CRIC80000P - CIRCOLARI - 0000148 - 01/02/2021 - GENITORI - U

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO "G. BERTESI"
*Scuola ad indirizzo musicale*
di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di I grado
PIAZZA ITALIA, 3 - SORESINA (CR) C.F. 92006630195
Tel. 0374 342004 - fax 0374 346161
email: cric80000p@istruzione.it pec: cric80000p@pec.istruzione.it sito web: www.icbertesi.gov.it

Soresina lì, 01 febbraio 2021

Ai genitori delle alunne e degli alunni
p.c. Ai docenti
Scuola Primaria
I.C. "G. Bertesi"
Soresina (CR)
Sito web

Oggetto: Valutazione alunni scuola primaria nuove modalità- Aggiornamento PTOF.

Si informano le SS.LL. in indirizzo che, come previsto dall' Ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020, che dà attuazione a quanto previsto dal decreto legislativo 62/2017 e dal decreto legge 22/2020, art. 1 comma 2-bis, relativamente alla scuola primaria è stato individuato un nuovo impianto valutativo che supera il voto numerico e introduce il giudizio descrittivo per ciascuna delle discipline previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.
L'art.3 della predetta Ordinanza specifica: ***"A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti".***
La nostra scuola, in considerazione della data di pubblicazione delle Linee Guida e del breve tempo a disposizione, si è immediatamente attivata. È stata nominata una Commissione chiamata ad avviare un lavoro di redazione dei nuovi criteri di valutazione.
Della Commissione fanno parte docenti in servizio nei diversi plessi di scuola primaria, anche al fine di garantire uniformità nell'applicazione dei criteri e dei giudizi: Brusaferri Barbara, Capellini Antonella, Dondoni Lombardi Ornella, Felisari Giovanna Amalia, Milanesi Arianna, Stringhetti Maria, Zoppi Debora.
Le docenti componenti la commissione hanno agito con consapevolezza e responsabilità riguardo a questa trasformazione avviata. Alla commissione era demandato il compito di attuare una scelta iniziale avendo come principio base la "semplicità", la chiarezza e la "facile lettura" del documento di valutazione da parte dell'utenza.
Nelle note pubblicate e negli incontri di formazione il Ministero ha fornito chiare indicazioni in merito alla necessità di attivare questo importante processo di cambiamento in modo graduale, partendo dal Curricolo di Istituto già esistente.

CRIC80000P - CIRCOLARI - 0000148 - 01/02/2021 - GENITORI - U

In questa fase iniziale è stato raccomandato di redigere documenti di valutazione semplici, al fine di aiutare alunni e famiglie a superare il concetto del voto numerico ed entrare nell'ottica di una valutazione "formativa" e "per l'apprendimento", che permetta realmente di "*adattare l'insegnamento ai bisogni educativi concreti degli alunni e ai loro stili di apprendimento"* (Linee Guida).
Ogni istituzione scolastica dovrà far sì che i docenti utilizzino la valutazione, come strumento privilegiato che permetterà loro la continua e flessibile regolazione della progettazione educativo-didattica individuando, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento e i relativi criteri di valutazione.
La valutazione non può essere una semplice media aritmetica o una valutazione sommativa ma dovrà, necessariamente, possedere un carattere formativo tenendo conto delle condizioni di partenza e dei progressi conseguiti da ciascun alunno, dei suoi punti di forza e delle criticità rilevate nel suo percorso di apprendimento.
La valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni delle singole classi, avrà carattere collegiale, al fine di assicurare omogeneità e congruenza con gli standard di apprendimento che la scuola si prefigge e che siano, ovviamente, coerenti con il curricolo di istituto.
L'Istituto avrà, anche, il compito di elaborare il proprio documento di valutazione che sia coerente con il curricolo d'istituto e che contenta necessariamente:
• il carattere dell'adattabilità in coerenza con il curricolo di istituto;
• L'azione che gli alunni devono compiere per attuare il suo processo cognitivo;
• Il contenuto disciplinare al quale l'azione si riferisce;
Scopo della nuova modalità di valutazione è che essa sia sempre più coerente con il percorso di apprendimento di ciascuno, che sia veramente formativa e al servizio dell'apprendimento.
Il giudizio descrittivo di ogni alunno sarà riportato nel documento di valutazione e sarà riferito a quattro differenti livelli di apprendimento:

- **Livello Avanzato:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **Livello Intermedio:** l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **Livello Base:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
- **Livello In via di prima acquisizione:** l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli di apprendimento saranno riferiti agli esiti raggiunti da ogni alunno in relazione agli obiettivi individuati per ciascuna disciplina.
La valutazione degli alunni con disabilità certificata sarà correlata agli obiettivi individuati nel Piano educativo individualizzato (PEI), mentre la valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento terrà conto del Piano didattico personalizzato (PDP).
La valutazione del comportamento e della religione cattolica è rimasta invariata.

Tale nuova modalità di valutazione permette realmente di dare un messaggio importante agli alunni e alle famiglie, in un'ottica di maggiore trasparenza e, al contempo, consente di *"… attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti"* (Linee Guida).

Il nostro Istituto ha previsto momenti informativi e di comunicazione alle famiglie delle alunne e degli alunni della scuola primaria. Nel corso dei consigli di interclasse, i docenti hanno illustrato ai rappresentanti dei genitori le novità sulla valutazione e il lavoro portato avanti dalla Commissione per la Valutazione.
Si sottolinea la disponibilità dei componenti la Commissione, di tutti i docenti della scuola primaria e della sottoscritta a rispondere ad ogni richiesta di chiarimento che sarà avanzata dalle famiglie e dagli alunni.

Il collegio docenti, riunitosi in data 19/01/2021, con deliberazione all' unanimità, ha rivisitato e sostituito le rubriche di valutazione della scuola primaria inserite nel PTOF e si è provveduto ad un'integrazione del Piano triennale dell'Offerta Formativa.

Si allegano alla presente:

- Rubriche di valutazione scuola primaria.
- Ordinanza n. 172 del 4/12/2020 e allegate Linee guida

L'occasione è gradita per porgere cordiali saluti

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Daniela Romano
(Firma autografa omessa ai sensi
dell'art. 3 del D. Lgs. n. 39/1993)

CRIC80000P - CIRCOLARI - 0000148 - 01/02/2021 - GENITORI - U