Lo sportello psicologico a scuola

“Un aiuto per tutti”

Incontro di presentazione con i genitori dell’Istituto Comprensivo Bertesi, Soresina (Cr)

GIOVEDì 18/02/2021 ORE 18,00 Online

https://meet.google.com/jez-oopg-wge

Dott.ssa Elisa Tomasoni, Psicologa

Per info e domande: tomasonipsicologa@gmail.com

1.

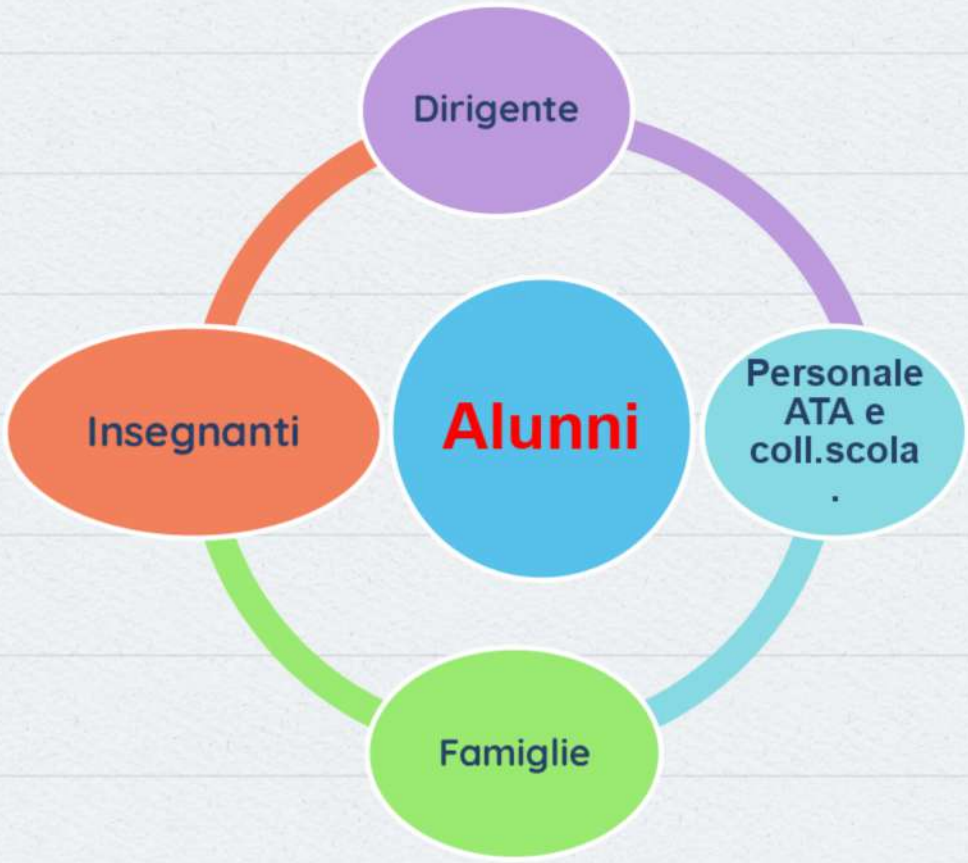
COME NASCE IL PROGETTO?

Protocollo di intesa tra MIUR e CNOOP (Consiglio Nazionale Ordine degli Psicologici)

LINEE DI INDIRIZZO per la promozione del BENESSERE PSICOLOGICO nelle scuole

1. Supporto **organizzativo** all'istituzione scolastica
2. Supporto al **personale scolastico**
3. Supporto alle **studentesse e agli studenti**
4. Supporto alle **famiglie**

Concezione della scuola come SISTEMA INTERDIPENDENTE DI SOGGETTI



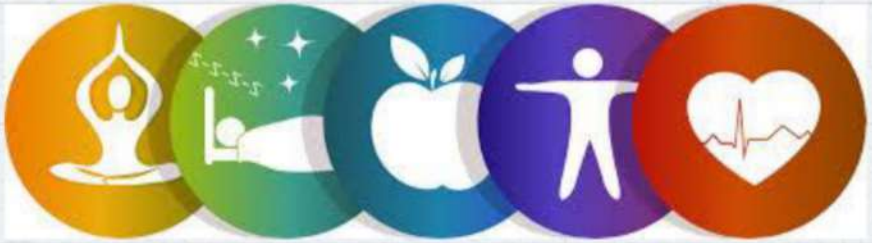


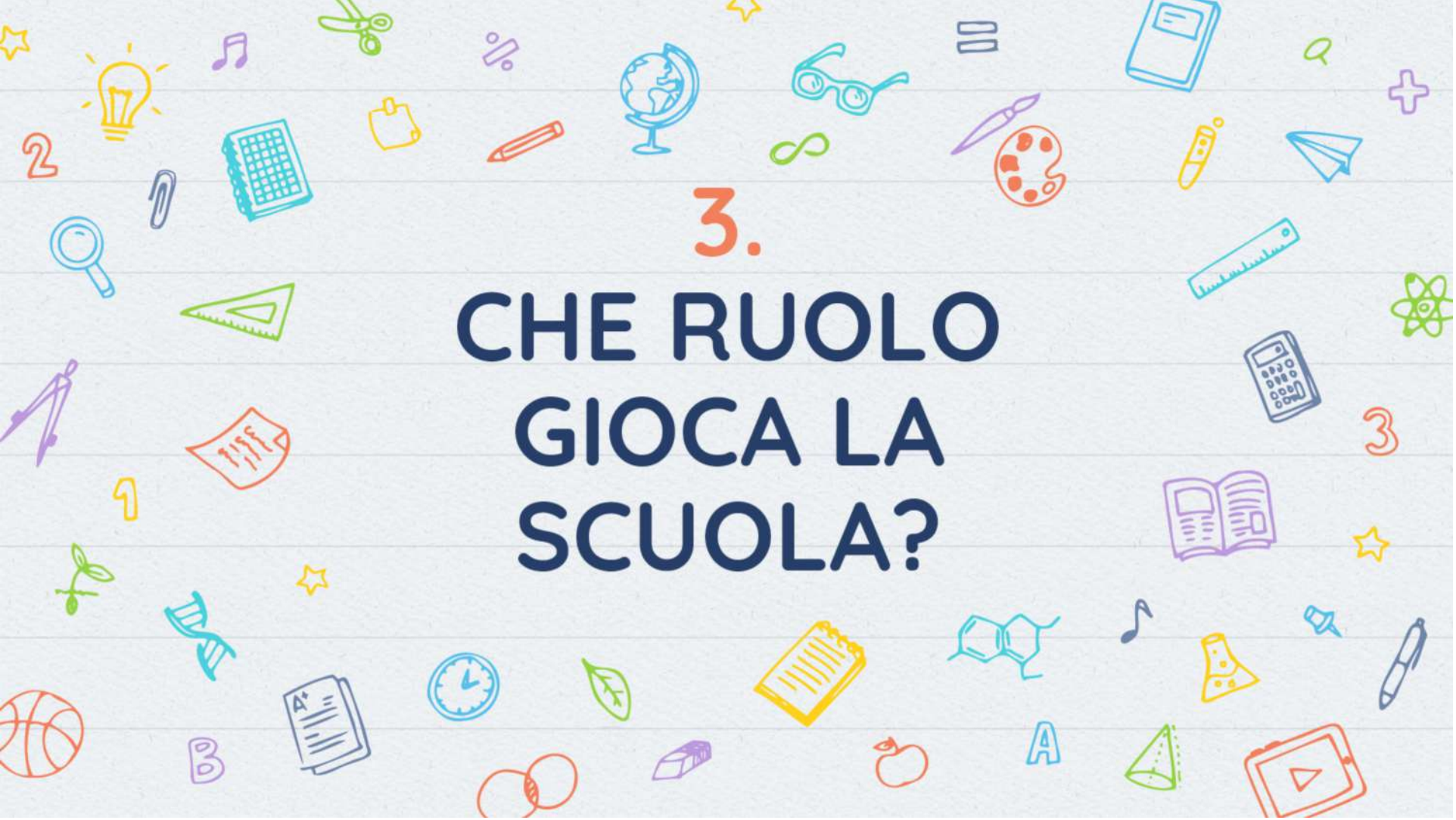
2.
COME STIAMO?

COSA INTENDIAMO CON L'ESPRESSIONE «STAR BENE»?

SALUTE (Organizzazione mondiale della sanità, OMS):

«BENESSERE FISICO, PSICOLOGICO, MENTALE E SOCIALE»




3.
CHE RUOLO
GIOCA LA
SCUOLA?

NEL CONTESTO EDUCATIVO

1. **Favorire la salute e l'apprendimento** con tutte le misure a sua disposizione
2. Coinvolgere i dirigenti scolastici e gli insegnanti (..) gli studenti ed i genitori a rendere la scuola un **luogo sano**
3. Promuovere **attività di sensibilizzazione scolastica/comunitaria,** programmi di promozione della salute, anche psicologica per il personale
4. Attuare pratiche che sostengano il **successo personale**
5. Sforzarsi di **migliorare la salut**e del personale scolastico, delle famiglie e degli alunni
6. Lavorare coi i **leader della comunità** per aiutarli a contribuire alla tutela dell'istruzione

Perché a scuola?

«spesso la scuola e' il primo posto in cui i bambini e gli adolescenti cercano aiuto»

(Lancet e coll., 2020)




IL RUOLO DEI
GENITORI A
SCUOLA

CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA (2007, Miur)

Gli insegnanti e i genitori, nonostante la diversità dei ruoli e la separazione dei contesti di azione, condividono sia i destinatari del loro agire, i figli/alunni, sia le finalità dell'agire stesso, ovvero l'educazione e l'istruzione in cui scuola e famiglia operano insieme per un progetto educativo comune.

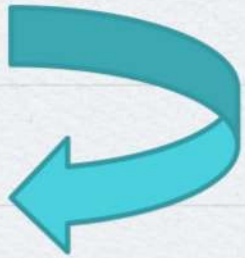
Il focus della problematicità di questo rapporto cade sul rispetto dei ruoli, delle competenze, dei compiti e delle libertà di ciascuna di queste due figure. Nell'esercizio della corresponsabilità, infatti, ciò che fa accrescere l'efficacia di questo mezzo è lo scambio comunicativo e il lavoro cooperativo. Ma ciò che mantiene vivo tale scambio è quel senso di responsabilità sociale che dovrà determinare le scelte strategiche delle scuole, connotando il loro lavoro come contributo significativo alla costruzione del sociale.

Va sottolineato che, nell'economia dell'attività scolastica, "costruire il sociale" vuol dire assumersi, nei confronti della società, la responsabilità degli effetti delle scelte che si compiono, in termini di valori educativi; parliamo dunque di successo scolastico e sviluppo delle competenze chiave. La responsabilità sociale non si riferisce all'onere delle decisioni, che è una responsabilità istituzionale, bensì al dovere, nei confronti dei cittadini, di rendere trasparente l'esercizio dell'autonomia.


4.
CHE LIVELLI
PREVEDE IL
PROGETTO?

Supporto al personale scolastico

Lavoro potenzialmente stressogeno:



-Monitoraggio del benessere psicologico
-attivazione di spazi di ascolto individuali o in piccolo gruppo

Supporto al personale scolastico

Acquisizione di strategie psico-educative di gestione della classe :



Supporto alla costruzione di ambienti di apprendimento che favoriscano l'apprendimento collaborativo

Supporto al personale scolastico

Supporto nella promozione delle risorse degli studenti :

- ✓ Supporto ai docenti nell'implementare strategie e buone prassi per incentivare la resilienza
- ✓ Formazione continua rivolta i docenti
- ✓ Interventi per i docenti al fine di individuare i segnali di depressione, ansia, stress
- ✓ Interventi sul gruppo classe per favorire la regolazione delle emozioni, su come affrontare il cambiamento e l'ansia.
- ✓ Sostegno alla motivazione degli insegnanti

Supporto alle studentesse e agli studenti

Supporto psicologico alla dimensione emotiva:



- ✓ Bisogni emotivi degli alunni
- ✓ Attivazione spazio di ascolto
- ✓ Interventi rivolti al gruppo classe e condivisi con gli insegnanti
- ✓ Invio degli studenti a servizi esterni

Supporto alle studentesse e agli studenti

Supporto al monitoraggio dei livelli di apprendimento e relativo potenziamento:



- ✓ Progetti di screening e valutazione dell'attività didattica
- ✓ Rilevazione dei livelli di motivazione
- ✓ Interventi di formazione rivolti agli insegnanti sui processi di apprendimento
- ✓ Individuazione di situazioni interattive e motivanti

Supporto alle studentesse e agli studenti

Supporto individualizzato per gli alunni con Bisogni educativi speciali :



- ✓ Questionari per individuazione dei bisogni fondamentali di questi alunni valutazione dell'attività didattica
- ✓ Collaborazione per la stesura del PDP
- ✓ Supporto per condizioni di fragilità

Supporto alle famiglie

Supporto al coordinamento delle azioni scuola/studenti/famiglie:



- ✓ Organizzazione di **momenti di condivisione** che coinvolgano la scuola e le famiglie.
- ✓ Aiuto nel ripensare le **pratiche comunicative** tra docenti e famiglie

Supporto alle famiglie

Linee guida e azioni di supporto per la ripresa:

- ✓ Spazi di **confronto coi i genitori** per raccogliere osservazioni
- ✓ **Consulenza rivolta ai genitori** su temi come il sostegno alla salute mentale degli studenti, buone abitudini di studio a casa, gestione dello stress per le famiglie





5.
PRIME FASI DEL PROGETTO

Analisi dei bisogni

- ✓ Conoscenza delle prassi scolastiche
- ✓ Colloqui con la Dirigente scolastica e insegnanti coordinatori
- ✓ Questionari per analisi dei bisogni

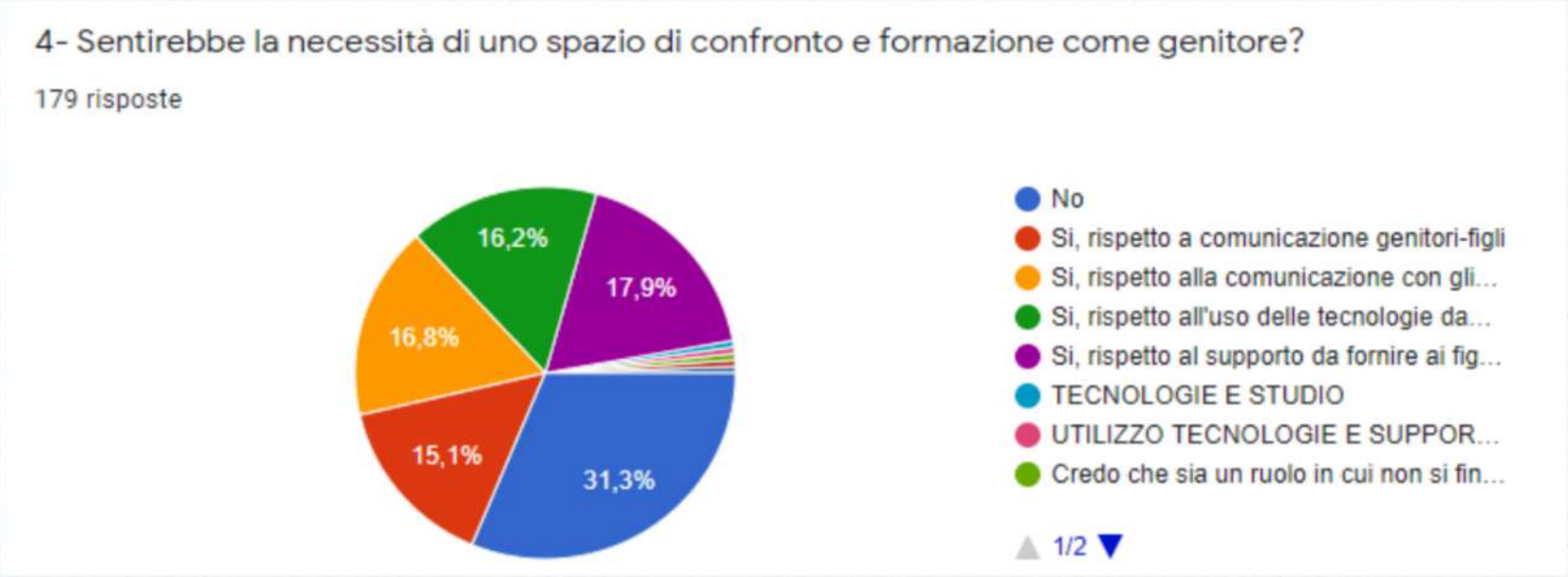


Analisi dei bisogni :quale intervento ritiene piu' urgente?



38,9 promozione del benessere e life skills
19% Non avverte nessun bisogno

Analisi dei bisogni: bisogno formativo come genitore



31,3% NO

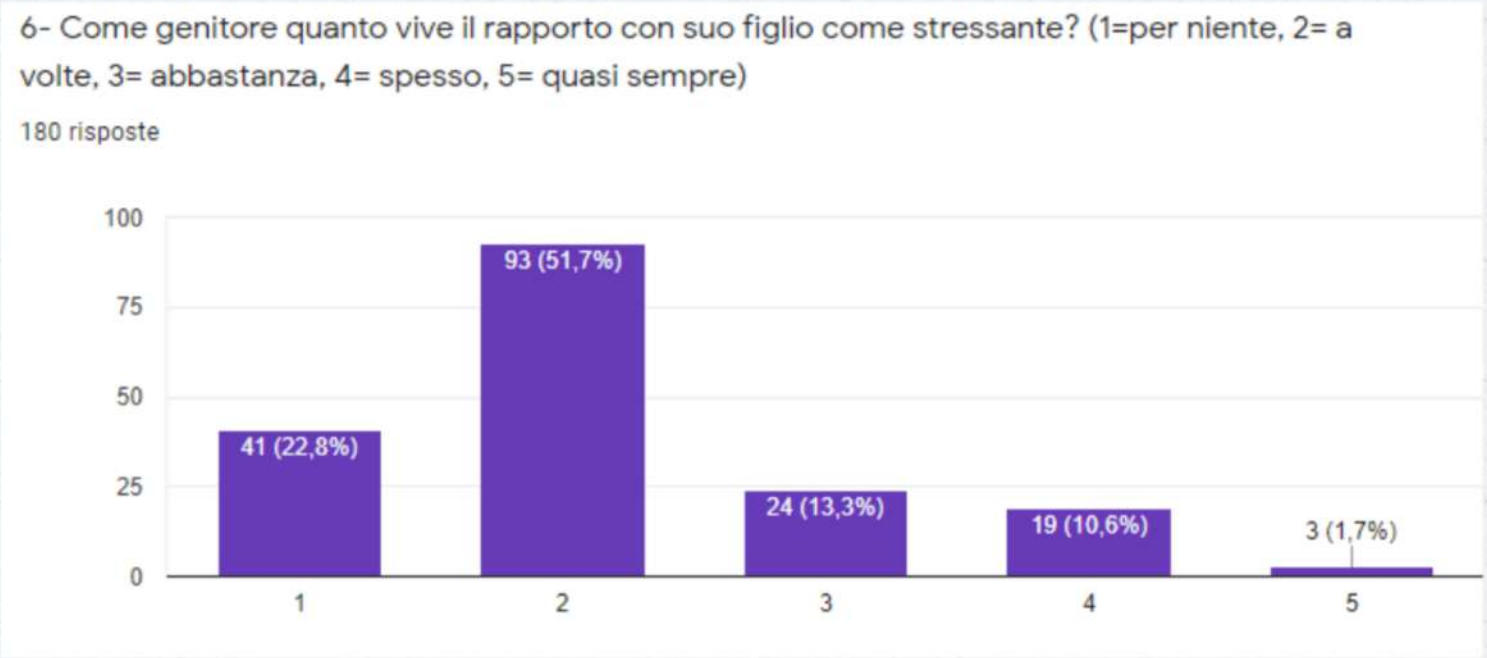
18,6 si, rispetto al supporto da fornire nello studio

Analisi dei bisogni: benessere dei figli a scuola



40,9% alto

Analisi dei bisogni: percezione di stress nel rapporto con i figli

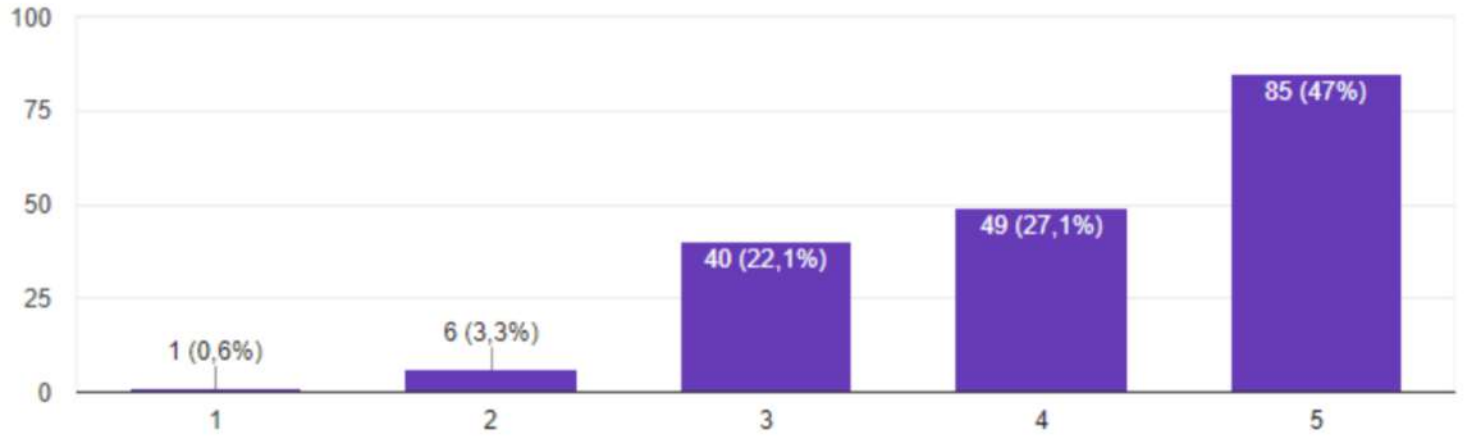


51,7% a volte

Analisi dei bisogni: soddisfazione

7- Quanto si sente soddisfatto del rapporto con suo figlio? (1=per niente, 2= a volte, 3= abbastanza, 4= spesso, 5= quasi sempre)

181 risposte



47% quasi sempre

Che domande ha fatto sorgere il questionario?

- Riflettere in merito al proprio ruolo genitoriale
- Punti di forza e debolezza
- Dove posso chiedere aiuto?




6.
DIREZIONI
FUTURE

BUONE PRASSI

1. Favorire la **comunicazione con i genitori r**ispetto alle possibilità di poter accedere allo sportello
2. Favorire un **approccio al lavoro per obiettivi**: come ho agito in passato? Cosa ha funzionato? Che criticita' rimangono? Quali interventi sono sostenibili?
3. **Dialogo aperto con la scuola**: riconoscimento dei ruoli e possibilità di scambio

Buone prassi

- Favorire la **comunicazione con i genitori** rispetto alle possibilità di accedere allo sportello
- Favorire un **approccio al lavoro per obiettivi:** come ho agito in passato? Cosa ha funzionato? Che criticita' rimangono? Quali interventi sono sostenibili?



Buone prassi

- **Dialogo aperto con la scuola:** riconoscimento dei ruoli e possibilità di scambio

- **Ottica della prevenzione**: si chiede un supporto non solo per RISOLVERE I PROBLEMI ma per prevenirli e per favorire il benessere




LOVE TO
LEARN

Buone prassi

- Al **centro del cambiamento ci sono IO :** come la percepisco questa possibilita'? Osservo le mie reazioni, senza giudicarle.
- Quali passi poso fare? **Sono un modello di flessibilità /apertura/ evoluzione?**



LE VOSTRE RICHIESTE, DUBBI DOMANDE ?

Un progetto prende forma e si anima partendo dei bisogni della scuola.

Stabilire dei criteri: coinvolgimento, priorita' ??....





7. Aspetti operativi

SPAZIO DI SPORTELLO PSICOLOGICO APERTO A INSEGNANTI, GENITORI, ALUNNI, PERSONALE ATA E COLLABORATORI SCOLASTICI

1. SCRIVERE UNA MAIL PER PRENOTARSI TOMASONIPSICOLOGA@GMAIL.COM
2. PER INSEGNANTI/GENITORI/PERSONALE ATA: SCARICARE MODULO E PRECOMPILARLO
3. PER ALUNNI: I GENITORI DEVONO SCRIVERE LA MAIL E INVIARE AUTORIZZAZIONE (FIRMATA DA ENTRAMBI E GENITORI) E ALLEGANDO COPIA CARTA D'IDENTITA' .

SPAZIO DI SPORTELLO APERTO A INSEGNANTI, GENITORI, ALUNNI, PERSONALE ATA E COLLABORATORI SCOLASTICI

PER ATTIVITA' CON IL GRUPPO CLASSE

Noi sottoscritti .....(madre) e .....(padre), genitori dell'alunno/a..... della classe....., con la presa visione del presente documento **autorizziamo il proprio figlio/a a partecipare ai momenti di formazione tenuti dalla psicologa Dott.ssa Elisa Tomasoni in classe nelle ore curriculari**, per la prevenzione del disagio emerso dalla situazione sanitaria nazionale e per la promozione del benessere.

FIRMA DEI GENITORI

.....

.....

SPAZIO DI SPORTELLO APERTO A INSEGNANTI, GENITORI, ALUNNI, PERSONALE ATA E COLLABORATORI SCOLASTICI

PER MAGGIORENNI (INSEGNANTI-PERSONALE-GENITORI)

MAGGIORENNI

L''insegnante/ Il genitore/Personale scolastico _____ dichiara di aver compreso quanto illustrato dal professionista, anche relativamente al trattamento dei dati personali e particolari, e qui sopra riportato e decide con piena consapevolezza di avvalersi delle prestazioni professionali rese dal/dalla dott./dott.ssa TOMASONI ELISA presso lo Sportello di ascolto.

Luogo e data _____ Firma _____

SPAZIO DI SPORTELLO APERTO A INSEGNANTI, GENITORI, ALUNNI, PERSONALE ATA E COLLABORATORI SCOLASTICI

PER ALUNNI CHE ACCEDONO ALLO SPORTELLO

MINORENNI

La Sig.ra _____ **madre del minore** _____

nata a _____ il____/___/_____

e residente a _____ in via/piazza _____ n. _____

dichiara di aver compreso quanto illustrato dal professionista, anche relativamente al trattamento dei dati personali e particolari, e qui sopra riportato e decide con piena consapevolezza di prestare il proprio consenso affinché il figlio possa accedere alle prestazioni professionali rese professionali rese dalla dott.ssa TOMASONI ELISA presso lo Sportello di ascolto.

Luogo e data _____ Firma della madre _____

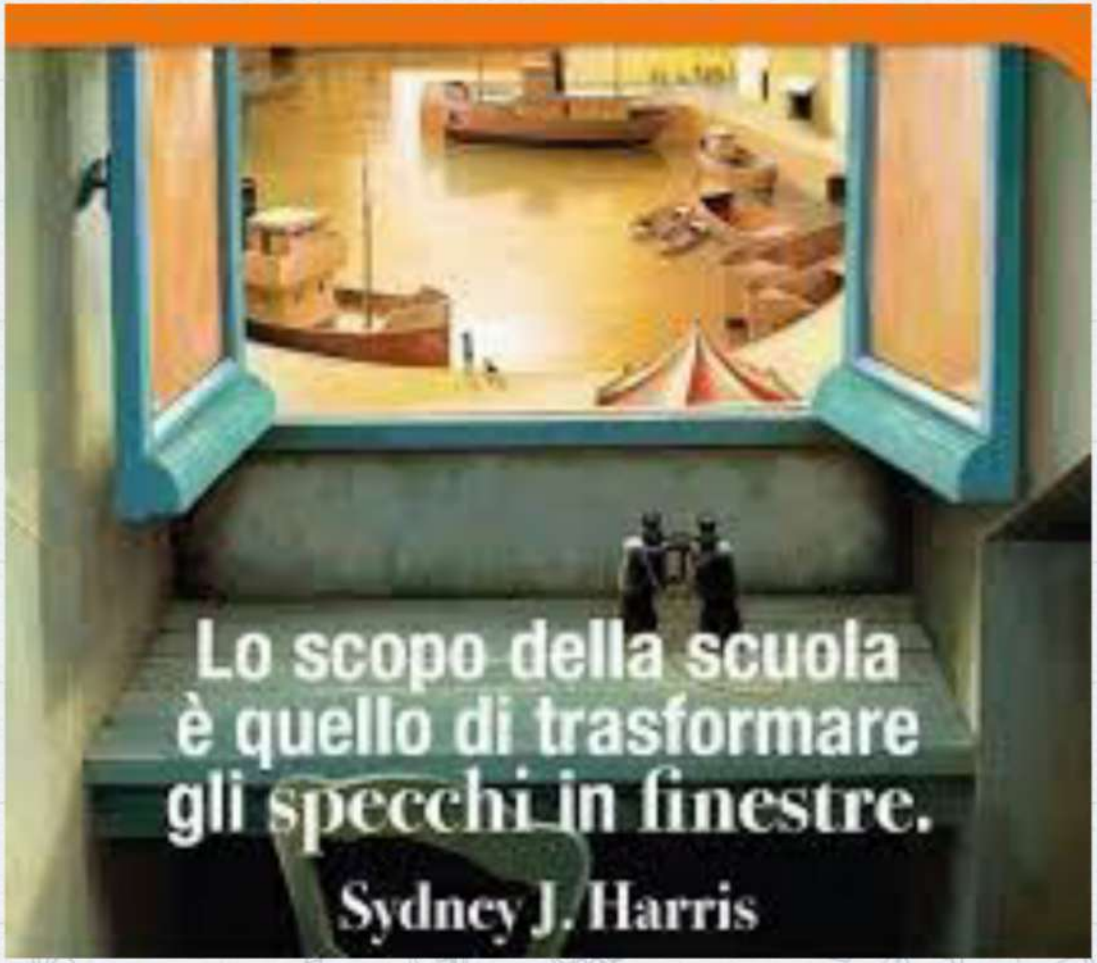
Il Sig. _____ **padre del minore** _____

nato a _____ il____/___/_____

e residente a _____ in via/piazza _____n. _____

dichiara di aver compreso quanto illustrato dal professionista, anche relativamente al trattamento dei dati personali e particolari, e qui sopra riportato e decide con piena consapevolezza di prestare il proprio consenso affinché il figlio possa accedere alle prestazioni professionali rese dalla dott.ssa TOMASONI ELISA presso lo Sportello di ascolto.

Luogo e data _____ Firma del padre _____



Grazie per l'attenzione!

Dott.ssa Elisa Tomasoni

tomasonipsicologa@gmail.com